

Правительство Ленинградской области  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
«10» декабря 2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения  
очная

Гатчина  
2025

Рабочая программа по дисциплине «История России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	17
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	23
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	26
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	27
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27

## 1. Пояснительная записка

Курс «История России» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Рабочая программа по дисциплине «История (История России)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В цели высшей школы входит подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и вместе с тем стать интеллектуалами, т. е. культурными, духовно богатыми людьми, профессионально занимающимися творческим умственным трудом, развитием и распространением культуры. Усвоение исторического опыта и методов познания, выработанных предшествующими поколениями, позволяет направлять всю практическую деятельность настоящего. Задача преподавания истории в современных условиях — показать исторические процессы во всех их проявлениях и противоречиях, строго следуя принципу объективности.

Изучение истории выполняет ряд важнейших социальных функций: познавательную, практически-политическую и мировоззренческую функции. В совокупности они стимулируют формирование социально-активной позиции личности на основе понимания сложных исторических процессов, способствуют выработке объективных представлений развития российского общества. Углубленное знание истории России само по себе обладает огромным кумулятивным воспитательным эффектом, формирует такие качества, как патриотизм, гражданственность уже в реалиях настоящего времени, фактически обуславливает контуры и содержание гуманитарной культуры гражданина.

Цели дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления об общемировом культурно-историческом процессе, своеобразии России и ее месте в мировой цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимания места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умения логически мыслить;
- творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История России» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, политическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<b>Знания:</b> Главные этапы и закономерности исторического развития, основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной истории, истории России <b>Умения:</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, извлекать информацию из исторического источника, применять ее для решения познавательных

		<p>задач, в том числе для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Навыки:</b> аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами исторического описания и анализа этапов и закономерностей всемирного исторического развития, исторического развития России</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История России» является дисциплиной обязательной части учебного плана, для подготовки студентов по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для подготовки студентов по направлению – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-5	Основы российской государственности	Философия	<p>Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений</p> <p>Учебная практика (ознакомительная практика)</p> <p>Производственная практика (вожатская практика)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История России» составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часа.

Семестр		№ семестра 2	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед.)		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	64	64
	Практические занятия	48	48
Курсовой проект		1	1
Самостоятельная работа		4	4
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	Конт.раб./сам.раб.	2,3/24,7	27

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раз- дела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекции	практич. занятия	лабор.занятия		
1 семестр							
1.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Исто-рия России и всеоб-щая история	2	2	—	—	—	Методология исторической науки, принципы периодизации вистории. Роль истори-ческих источников в изучении истории, археология и вещественные источники, письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2.	Народы и политиче-ские образования на территории совре-менной России в древности	1	1	—	—	—	Заселение территории современной России человеком современного вида. Осо-бенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и ско-товодства, распространение гончарства и металлургии. Возникновение обще-ственной организации, государственности, религиозных представлений, куль-туры и искусства.



3.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1	1	—	—	—	Великое переселение народов, вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.
4.	Образование государства Русь	1	1	—	—	—	Исторические условия складывания государственности, проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Принятие христианства и его значение. Византия и византийское наследие на Руси.
5.	Русь в конце X — начале XII в.	3	1	2	—	—	Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого, Ярослав Мудрый, Русь при Ярославичах, Владимир Мономах. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
6.	Русь в середине XII — начале XIII в.	2	2	—	—	—	Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Княжества — Киевское, Черниговское, Смоленское, Галицкое, Волынское, Суздальское, Рязанское. Новгород — начало формирования республиканского строя. Внешняя политика русских земель.
7.	Русские земли в середине XIII в. — XIV в.	4	2	2	—	—	Монгольская империя: завоевания Чингисхана и его потомков, походы Батыя в Восточную и Центральную Европу, возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России. Борьба за великое княжение Владимирское. Дмитрий Донской, Куликовская битва.
8.	Формирование единого Русского государства в XV в.	4	2	2	—	—	Русские земли в составе Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III: присоединение Новгорода и Твери; ликвидация зависимости от

							Орды; принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть: иосифляне и нестяжатели. Расширение международных связей Московского государства.
9.	Древнерусская культура	2	2	—		-	Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры: формирование христианской культуры. Появление письменности и литературы: основные жанры древнерусской литературы. Начало каменного строительства: Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
10.	Россия в начале XVI в.	4	2	2	—	—	Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.: военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти, формирование аппарата центрального управления, боярская дума, первые приказы. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.
11.	Эпоха Ивана IV Грозного	4	2	2		—	Регентство великой княгини Елены Глинской: период боярского правления. Правительство. «Избранной рады»: оформление приказной системы органов центрального управления; земская реформа. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
12.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	5	2	2		1	Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного: царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества.

13.	Смутное время	4	2	2	—	—	Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Лжедмитрий I: поддержка самозванца правящими кругами Речи Посполитой и Ватиканом. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Национальный этап Смутного времени.
14.	Россия в XVII в.	4	2	2		—	Восстания «Бунташного века». Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович: правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович: укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Патриарх Никон.
15.	Культура России в XVI–XVII столетиях	2	2	—	—	—	Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния: распространение грамотности: появление книгопечатания. Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Европейская музыка и театр при московском дворе: создание придворного театра. Появление иностранных живописцев в Оружейной палате.
16.	Россия в эпоху преобразований Петра I	4	2	2	—	—	Необходимость преобразований: методы, средства, принципы, цели преобразований. Реформы Петра. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Военная реформа Петра I: строительство регулярной армии, рекрутские наборы, создание военного флота. Внешняя политика Петра I.
17.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	2	2	—	—	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».
18.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	5	2	2	—	1	Уложенная комиссия 1767–1769 гг.: цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II: ее предпосылки. Внешняя политика Екатерины II.

19.	Русская культура XVIII в.	2	2	–	–	–	Школа и образование в России в XVIII в.: воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Становление российской науки. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Развитие архитектуры.
20.	Эпоха 1812 г.	5	2	2	–	1	«Блистательный век» Александра I: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Заграничные походы русской армии. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.
21.	Николаевская Россия	5	2	2	-	1	Государственный строй в николаевской России, роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. Крымская война: Синопское сражение, Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.
22.	Время Великих реформ	4	2	2	-	-	Великие реформы Александра II: крестьянская реформа 1861 г.; введение земств, реформа городского самоуправления; судебные уставы 1864г. Деятельность организации «Народная воля»: попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг.; убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте.
23.	Россия на пороге XX в. Первая русская революция.	4	2	2	-	-	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел: бюрократия и политический террор; модели репрессивной политики. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции.

24.	Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	4	2	2	–	–	Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программы, тактика. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение, этапы военных действий. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
25.	Культура в России XIX — начала XX в.	2	2	–	–		Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Новые виды искусства — фотография и кино.
26.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	4	2	2	–	–	Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. 1917-й год: от Февраля к Октябрю. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!», роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Причины Гражданской войны. Советские идеологические и культурные новации.
27.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	4	2	2	–	–	Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922). Принятие «новой экономической политики» (НЭП). Создание СССР: предпосылки и причины объединения советских республик. Период модернизации и культурной революции. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
28.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4	2	2	–		Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии: причины отступления советских войск; массовый героизм советских воинов. Великие битвы: победа под Москвой и ее историческое значение; Сталинградские сражение; Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии; битва за Днепр. Окончательное освобождение территории СССР. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

29.	СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.).	4	2	2	–	–	Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. XX съезд партии. «Секретный доклад» Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях». «Оттепель» и новое состояние общественной и культурной жизни в стране. Внешняя политика СССР в 1950-х – 1960-х гг., начало «холодной войны», взаимоотношения СССР с социалистическими странами.
30.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	4	2	2	–	–	Крупнейшие стройки. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Изменения в общественных настроениях: феномен «шестидесятников»; ослабление «железного занавеса». Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. приход к власти Л.И. Брежнева. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.
31.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	4	2	2	–	–	Негативные тенденции, тормозившие развитие страны, генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев. Начало радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». «Парад суверенитетов». Внешняя политика периода «перестройки». Культура СССР в период «перестройки».
32.	Россия в 1990-е гг.	6	4	2	–	–	Экономический кризис 1998 г.: программа экономических реформ и ее реализация. Распад СССР. Война в Чечне. Особенности политических процессов 1990-х гг.: Б.Н. Ельцин и его окружение. Культура России в конце XX века.
33.	Россия в XXI в.	4	2	2	–		Новая государственная политика В.В. Путина: реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности»; санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2023 гг. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура, видеоигры как культурный феномен, ролевое движение.
Реферат		1	-			1	
Экзамен		27	2,3			24,7	

Итого за 1 семестр	144	64	75		5	
--------------------	-----	----	----	--	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	2	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание курсового проекта, подготовка к выступлению (дискуссии)	3	Курсовой проект, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	24,7	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>

2) Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>

3) История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179>

4) История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021>

5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История России».



## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Восточные славяне: происхождение, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства.
3. Внутренняя и внешняя политика русских князей (XI–XIII вв.).
4. Государственный и социальный строй Великого Новгорода.
5. Государственный и социальный строй Владимиро-Суздальского княжества.
6. Нашествие Батыя на Русь и его последствия.
7. Ордынское иго и его влияние на русскую историю.
8. Факторы возвышения Москвы. Политика московских князей (конец XIII–XIV вв.)
9. Ливонская война : причины, этапы, результаты.
10. Причины образования централизованных государств в России.
11. Московское государство в эпоху Ивана IV: поиск альтернативных путей социально-политического и экономического развития Руси.
12. Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
13. Основные этапы Смутного времени.
14. Внутренняя и внешняя политика России в 1613 – 1645 гг. Михаил Федорович.
15. Начало формирования абсолютизма. Государство и церковь (1645 – 1676 гг.).
16. Внутренняя политика России в 1801 – 1825 гг.
17. Внешняя политика России в 1801 – 1825 гг.
18. Освободительное движение в 1801 – 1825 гг. Декабристы.
19. Внутренняя политика России в 1825 – 1855 гг.
20. Общественно-политическая мысль и общественное движение в 1825-1855 гг.
21. Внешняя политика России в 1825-1855 гг.
22. Предпосылки Великих реформ.
23. Причины отмены крепостного права в России.
24. Причины контрреформ в России 1880-1890-х гг.
25. Политика П.А. Столыпина.

26. Реформы земского и городского самоуправления, судопроизводства, печати и образования. Военная реформа.
27. Общественное движение и политическая мысль в 1860 – 1880-е гг.
28. Внешняя политика России в 1855 – 1881 гг.
29. Общие тенденции социально-политического развития России и европейских государств XVI-XVII вв., способствовавшие становлению абсолютизма.
30. Социально-экономическая политика большевиков в первые месяцы советской власти.
31. Военный коммунизм: практика осуществления, результаты.
32. Россия во второй половине XVIII в.: попытки модернизации общественного устройства.
33. Общие причины крестьянских выступлений восстания Ст. Разина, Е. Пугачёва.
34. Основные этапы Великой Отечественной войны.
35. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
36. Особенности развития СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг. Трудности послевоенное переустройства; восстановление народного хозяйства.
37. Восстания Ст. Разина.
38. Крестьянское восстание Е.Пугачева.
39. СССР в начале 1950-х – середине 1960-х гг. Изменения во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев.
40. СССР в начале 1960-х – середине 1980-х гг.: достижения и противоречия.
41. Перестройка в СССР: предпосылки, особенности, результаты.
42. Причины Второй мировой войны.
43. Россия во второй половине XVIII в.: попытки модернизации общественного устройства.
44. Февральская революция 1917 г.: основные события, причины, итоги.
45. Социально-политические процессы становления древнерусской государственности.
46. Основные тенденции экономического развития России во второй половине XIX в.
47. Виды исторических источников.
48. Образование единого централизованного государства. Изменения в системе управления Великого Московского княжества (XV – начало XVI вв.).

49. Социальная стратификация российского общества в 1917 г.
50. Февральские события в Петрограде. Образование и деятельность Временного правительства первого состава.
51. Политические партии в 1917 г.
52. Апрельский кризис, создание и деятельность коалиционного правительства.
53. Июльский кризис. Второе коалиционное правительство.
54. Нарастание общенационального кризиса. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.
55. Установление власти большевиков в стране. Строительство Советского государства.
56. Первые экономические преобразования большевиков.
57. «Демократическая контрреволюция»: причины, цели, военные действия, итоги.
58. Военные действия в конце 1918–1919 гг. Борьба с Колчаком и Деникиным.
59. Советско-польская война. Разгром.
60. Вторая волна «демократической контрреволюции». Классы и партии в Гражданской войне.
61. Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.
62. Антибольшевистские правительства в годы гражданской войны и их политика.
63. Новая экономическая политика: сущность, этапы, основные мероприятия, итоги.
64. Образование СССР. Политическая система в годы НЭПа.
65. Брестский мир. Внешняя политика в годы гражданской войны.
66. Внешняя политика в период НЭПа.
67. Цели индустриализации СССР: основные черты. Первый пятилетний план и его итоги.
68. Особенности осуществления индустриализации в годы второй пятилетки. Промышленное развитие в годы третьей пятилетки. Итоги индустриализации СССР к концу 1930-х гг.
69. Курс на коллективизацию. «Великий перелом» в деревне и начало сплошной коллективизации (1 фаза).

70. Сплошная коллективизация во второй половине 1930–1932 гг. Голод 1932–1933 гг. в деревне: причины, масштабы, последствия.
71. Ликвидация кулачества «как класса»: цели, сущность, этапы осуществления, последствия. «Кулацкая ссылка».
72. «Либерализация» аграрной политики в середине 1930-х годов. Завершение коллективизации, ее итоги.
73. Политическая система СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция (1936 г.).
74. Показательные судебные политические процессы и закрытые политические дела конца 1920-х – 1930-е гг.
75. ГУЛАГ как специфическое явление советской тоталитарной системы. «Большой террор»: цели, масштабы, формы, последствия.
76. Советский тоталитаризм: общие и отличительные черты. Историческая обусловленность специфики советского тоталитаризма.
77. Внешняя политика СССР и проблема коллективной безопасности в 1930-е гг.
78. Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
79. Внешнеполитическая деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
80. Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны и приграничные сражения.
81. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
82. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
83. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
84. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.
85. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
86. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
87. Советский тыл в годы войны. Тоталитарный режим.
88. Оккупационная политика фашисткой Германии. Коллаборационизм.
89. Движение сопротивления в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.

90. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
91. Политический режим в послевоенные годы: тоталитарные традиции и новые явления.
92. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
93. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
94. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
95. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
96. Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х годах: социальная политика, «шестидесятничество» как общественное явление.
97. ГУЛАГ в 1940–1950-е годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны.
98. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
99. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
100. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
101. Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.: идеологическая и социальная основа, структуры власти, механизм принятия решений, политические репрессии.
102. Диссидентское движение в СССР: сущность, этапы, направления, организации и их лидеры, принципы и формы деятельности.
103. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
104. Экономические реформы в годы перестройки.
105. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.
106. Распад Союза ССР: причины, ступени, значение.
107. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.

108. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Что такое сословный строй? Можно ли утверждать, что элементы сословного общества сохраняются в современную эпоху?
2. Были ли с Вашей точки зрения иные механизмы отмены крепостного права? Аргументируйте свой ответ
3. К какому периоду отечественной истории относится понятие «золотой век русской культуры»? Творчество каких деятелей культуры дало основание для этого названия?

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов по дисциплине.

### **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

а) нормативные правовые акты

1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// «Собрание законодательства РФ». - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

б) основная литература:

2) Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>

3) Зуев, М. Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468623>

4) История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469267>

5) Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>

6) История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179>

в) дополнительная литература:

7) Шестаков Ю.А. История: учеб.пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс].

8) Лачаева М.Ю. История России XVIII — начала XX века учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 648 с.

9) История России : учебник / В.П. Семин. — Москва: КноРус, 2017— 438 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/920411>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только

фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и различного вида специализированных словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История России» включают в себя следующие виды занятий:

– интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально



несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение;

– групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой или экзамен) подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам теста/устного собеседования и/или выполненного практического задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

#### **10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«История России»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

— для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио-метрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование</b>
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

\* Аудитории конкретизируются в справке МТО